

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

CEI José Dickmann, situado na Rua Bahia, 8490 – Bairro Passo Manso - CEP 89032-002 Blumenau - SC. O Centro de Educação José Dickmann tem como finalidade oferecer Educação Infantil em etapa Creche e Pré-Escola, para crianças de 0 a 5 anos de idade e às crianças que completam 6 anos a partir de 1º de abril do ano que ocorrer a matrícula. Seu horário de funcionamento é das 6:30 às 18:30.

2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O Centro de Educação Infantil José Dickmann é uma Instituição da Rede Pública Municipal de Ensino de Blumenau, vinculada à Secretaria Municipal de Educação deste município. Conforme os dados do último Censo Escolar, o CEI possui 138 crianças matriculadas na faixa etária de 0 a 1 ano a 5 a 6 anos, totalizando 09 turmas e 1 sala de estimulação sensorial. De acordo com o sistema Fila Única, o CEI não possui extensa fila de espera, totalizando 5 crianças no momento de construção deste plano da etapa creche. O CEI José Dickmann é composto pela equipe gestora: 1 secretária, 1 coordenadora e 1 gestora, 27 professores, sendo 20 do quadro efetivo e 7 ACT, 2 professores de apoio (ACT), 1 professor de Linguagem do Movimento e 1 professora da sala de estimulação sensorial, 1 zelador da empresa terceirizada Orcali, 3 cozinheiras, da empresa terceirizada da GEF, 4 auxiliares de serviços gerais da empresa Minister (SIM), 1 auxiliar de serviços gerais efetivo, 1 cozinheira efetiva, 2 agentes de vigilantes noturnos do quadro efetivo da prefeitura e 2 agentes de vigilantes diurnos em contrato de ACT. Também conta com o clube de mães, que fazem uso do espaço uma vez por semana.

Conforme o PPP (Projeto Político e Pedagógico) o CEI está inserido numa comunidade que possui empresas de diversos segmentos como: confecção têxtil, metalúrgica, papel, celulose entre outros. A cultura local está bem diversificada, pois as pessoas originam-se de vários estados do Brasil e outros países. Na última pesquisa realizada entre as famílias, foi observado que as famílias em sua maioria são brasileiras, naturais do estado de Santa Catarina, sendo que também tem famílias de vários estados brasileiros e países como Haiti, Bolívia e Venezuela.

No CEI José Dickmann o conhecimento e a aprendizagem acontecem por meio da valorização do conhecimento prévio da criança e da observação do que ela tem interesse em aprender. Este

espaço valoriza os direitos de aprendizagem: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. A avaliação acontece diariamente por meio da observação individual ou em grupo.

A instituição atende crianças de zero a seis anos. No ato da matrícula, os pais/responsáveis são avisados que as ausências necessitam ser justificadas. Nos casos em que as crianças da etapa creche se ausentam por mais de três dias consecutivos, o CEI entra em contato com a família para saber o motivo, caso esgotem as tentativas a criança ganhará abandono de vaga de acordo com o Edital de matrícula vigente. Nos casos em que as crianças da etapa pré-escola se ausentam por mais de três dias consecutivos, entrar em contato com a família e verificar o motivo das ausências. Após cinco dias consecutivos ou sete dias alternados de ausências no período de trinta dias injustificados e esgotados todas as tentativas de contato com a família, com os devidos registros com data e horários de contato, seguir as orientações do Programa de Combate à Evasão Escolar (APOIA). Esse programa é integrado com as Promotorias de Justiça da Infância e Juventude, os Conselhos Tutelares.

De acordo com o SIMAIP realizado no ano de 2025, a Instituição apontou uma média geral dentro do esperado para o CEI, este plano visa consolidar os avanços alcançados e atuar de forma propositiva nas dimensões que demandam aprimoramento. Desse modo, as ações propostas priorizam o fortalecimento da transparência e da publicidade dos atos administrativos, otimizando os canais de comunicação para estreitar os laços de confiança e corresponsabilidade com toda a comunidade escolar.

3 OBJETIVO GERAL

Consolidar uma gestão democrática e transparente que assegure a participação ativa de toda a comunidade escolar nas tomadas de decisões, promovendo um ambiente harmonioso, acolhedor e estimulante, fundamentando o trabalho em uma interação humanizada, garantindo experiências significativas que ampliem os saberes das crianças e estimulem sua cidadania crítica, atuando em perfeita sintonia com a valorização, integração e desenvolvimento de todos os servidores que constroem o cotidiano da unidade.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Garantir o respeito e o desenvolvimento da criança na sua integralidade e especificidade;
- Assegurar formação continuada e em serviço aos docentes e demais servidores, que fomentem a ação pedagógica, como direito das crianças vivenciarem experiências significativas de aprendizagem e desenvolvimento.
- Fortalecer a gestão democrática mediante a integração do CEI com a comunidade local, viabilizando a corresponsabilidade das famílias no processo educativo por meio de diálogo.
- Promover ações contínuas de segurança institucional e zelar pela manutenção dos espaços, articulando junto aos órgãos competentes as melhorias necessárias
- Cumprir e fazer cumprir os princípios básicos da Administração Pública (LIMPE)

5 JUSTIFICATIVA

Administrar a Instituição é uma tarefa que exige muita responsabilidade e comprometimento. As decisões devem ser pensadas e pautadas nos princípios da administração pública (LIMPE). A complexidade da gestão está na ressignificação da identidade da Instituição, respeitando sua história, e buscando através dela novas construções. É preciso ter um olhar, que leve em conta competências e habilidades, tanto técnicas quanto humanas da equipe, necessárias e imprescindíveis para o funcionamento da unidade. Se faz necessário buscar a participação de toda comunidade escolar, dando vez e voz para que todos possam contribuir para as tomadas de decisões, levando em consideração os princípios da gestão firmados em lei. Conforme Lück (2011), a parceria é palavra basilar nesta ação, e o “[...] conceito de gestão está associado à mobilização de talentos e esforços coletivamente organizados, à ação construtiva conjunta de seus componentes, pelo trabalho associado, mediante reciprocidade que cria um ‘todo’ orientado por uma vontade coletiva”.

Paralelamente, é preciso zelar pelo espaço físico, promovendo melhorias constantes e segurança para atender melhor a todos os envolvidos. Os ambientes e o mobiliário escolar precisam ser organizados, planejados e mantidos em conjunto com a equipe, garantindo a constante conservação, segurança e manutenção preventiva do prédio em benefício das crianças e dos servidores.

Para manter a qualidade do trabalho pedagógico, é essencial organizar e administrar encontros e grupos de estudos, voltados ao aprimoramento de novos conhecimentos e trocas de saberes. Da mesma forma, deve-se promover e incentivar os professores e demais profissionais do Centro de Educação Infantil a participarem, no decorrer de cada ano, das formações continuadas oferecidas pela Secretaria Municipal de Educação (SEMED) ou por outras instituições, de acordo com o interesse e a necessidade de cada profissional. Por fim, compreendendo que o CEI deve estar organicamente integrado com a comunidade, torna-se indispensável planejar e executar atividades de lazer, vivências culturais e eventos significativos que unam as crianças, os servidores e as famílias, fortalecendo os vínculos sociais e afetivos que sustentam a educação infantil.

6 PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

As propostas das metas e ações a seguir foram elaboradas utilizando-se das dimensões do Sistema Municipal de Avaliação Institucional Participativa- SIMAIP através da análise das potencialidades e fragilidades

6.1 Gestão Escolar

Meta: Fomentar a gestão democrática e participativa como um processo político-pedagógico contínuo no CEI, promovendo a transparência ativa, a corresponsabilidade das famílias através das instâncias colegiadas e o estrito cumprimento das legislações vigentes, com vistas a consolidar a qualidade social da educação e o pleno desenvolvimento da primeira infância.

Ações estratégicas:

- Coordenar a revisão coletiva e periódica do Projeto Político-Pedagógico e do Regimento Interno com toda comunidade escolar. Organizar espaços no Hall de entrada do CEI facilitando o acesso da comunidade escolar a estes documentos.
- Monitorar a assiduidade e a frequência das crianças por meio do acompanhamento sistemático dos registros no sistema municipal, articulando ações de acolhimento e busca ativa junto às famílias para mitigar a infrequência, acionando os órgãos de proteção sempre que necessário e assegurar que nenhuma vaga fique ociosa.
- Fortalecer as instâncias colegiadas, realizando assembleias informativas e reuniões com a Diretoria da Associação de Pais e Professores (APP) e Conselho Escolar, estimulando a participação da comunidade escolar nas decisões financeiras e pedagógicas da instituição.

- Garantir a manutenção destas diretorias e seus membros. Dar continuidade a eventos e às ações existentes e ampliar sempre que necessário.
- Otimizar a aplicação das verbas públicas pautando-se nos princípios da eficiência e moralidade, e implementar murais físicos e informativos digitais de prestação de contas de fácil acesso à comunidade.
- Favorecer e qualificar movimentos pedagógicos e culturais que integrem ativamente a comunidade, transformando esses marcos em espaços de diálogo e partilha sobre o desenvolvimento infantil.
- Cumprir e fazer cumprir as normativas da Administração Pública e da SEMED Blumenau, orientando periodicamente a equipe escolar sobre suas respectivas atribuições, direitos e deveres institucionais para assegurar um fluxo administrativo ético e transparente.
- Participar ativamente, junto à coordenação pedagógica do planejamento, orientações e encaminhamentos pedagógicos ao corpo docente da instituição.

6.2 Pedagógica

Meta: Qualificar as práticas pedagógicas e os processos de ensino-aprendizagem no CEI até o final do ciclo de gestão, integrando as diretrizes do Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau a uma perspectiva inclusiva e intercultural, com foco no aprimoramento do planejamento docente e na eficácia da avaliação formativa

Ações estratégicas:

- Garantir a apropriação e a aplicação prática do Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau nas rotinas diárias, estruturando os tempos, espaços e materiais com foco nos direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças.
- Participar junto a coordenação pedagógica e corpo docente momentos de estudo e aprofundamento teórico reflexivo sobre a prática pedagógica.
- Incentivar e valorizar práticas pedagógica inovadoras, coerentes com os conceitos e abordagem teórico-metodológica prevista no Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau.
- Fomentar práticas pedagógicas, acolhendo as especificidades e a trajetória de cada criança, assegurando o respeito à diversidade cultural, étnico-racial e à equidade desde a primeiríssima

infância.

- Qualificar a elaboração das propostas pedagógicas com foco na indissociabilidade entre o cuidar e o educar, reconhecendo a criança como sujeito de direitos que produz cultura e aprende nas relações com seus pares e com o meio; para isso, serão promovidas ações de formação continuada integrando o quadro docente e o grupo operacional, visando à valorização dos saberes infantis e à ampliação de seus conhecimentos para uma compreensão integral de mundo.
- Fomentar momentos de troca de experiência, estudo, planejamento e avaliação das práticas pedagógicas dos docentes.
- Orientar a prática pedagógica sob o amparo dos princípios éticos (autonomia, responsabilidade e solidariedade), políticos (direitos de cidadania e democracia) e estéticos (sensibilidade, criatividade e ludicidade), materializando-os na escolha de materiais significativos e no respeito às produções e escolhas das crianças.
- Conduzir um ambiente de trabalho saudável, humanizado, acolhedor, nutrindo o diálogo e o respeito, promovendo a satisfação de todos envolvidos com a unidade escolar.
- Elaborar estratégias participativas e colaborativas de acompanhamento e avaliação da aprendizagem e desenvolvimento da criança em seu percurso.
- Promover a participação ativa dos pais ou responsáveis no cotidiano escolar, reconhecendo seu impacto direto no desenvolvimento emocional, afetivo e social da criança.
- Subsidiar e acompanhar a organização das práticas educativas cotidianas em conjunto com a coordenação, orientando a equipe para a criação de contextos ricos em experiências que considerem a centralidade da brincadeira, a escuta atenta das hipóteses infantis e o respeito aos ritmos singulares das crianças.
- Instituir uma cultura de feedbacks formativos e contínuos entre a equipe gestora e o corpo docente, visando ao alinhamento pedagógico, à valorização do trabalho do professor e ao aprimoramento das práticas em sala de aula.
- Aprimorar o uso dos registros pedagógicos institucionais (como diários de bordo, portfólios e relatórios descritivos), assegurando que esses instrumentos reflitam com fidedignidade e riqueza pedagógica o percurso singular de cada criança.
- Incentivar e motivar a participação da equipe nas formações continuadas ofertadas pela rede e otimizar os momentos de Parada Pedagógica e grupo de estudo nas horas-atividades,

buscando temáticas que atendam às reais necessidades dos docentes, promovendo estudos que façam sentido para a prática docente e que deem respostas diretas aos pontos de melhoria identificados no cotidiano.

- Promover ambientes de interações positivas e vínculos seguros entre adultos e crianças, baseados no cuidado acolhedor, na escuta sensível e no respeito à dignidade infantil, consolidando a qualidade social do atendimento ofertado.

6.3 Espaço Físico e Ambiente

Meta: Qualificar e reorganizar a infraestrutura interna e externa do CEI até o final do mandato de gestão, transformando os ambientes em cenários pedagógicos intencionais, lúdicos, seguros e sustentáveis que favoreçam as interações e o pleno desenvolvimento da primeira infância.

Ações estratégicas:

- Assegurar a organização de tempos e espaços em que o brincar nos ambientes internos e externos seja ação efetiva no planejamento cotidiano da instituição.
- Qualificar as áreas comuns, solários e pátios como espaços primordiais de interações e brincadeiras, organizando contextos que respeitem o ritmo e a livre escolha das crianças.
- Propiciar e supervisionar rotinas contínuas de limpeza e higienização, zelando pela manutenção preventiva do prédio e do mobiliário para garantir ambientes seguros, salubres e adequados para toda a comunidade escolar.
- Manter Diálogo frequente com servidores terceirizados da Empresa SIM para que a limpeza aconteça de maneira correta.
- Direcionar os funcionários da limpeza sobre o processo e cronograma de limpeza dos espaços e acompanhar sua execução.
- Dialogar com APP, Conselho Escolar e SEMED, melhorias no protocolo de segurança, para manter o espaço seguro.
- Buscar melhorias para criar uma sala de qualidade para professores em parceria com a SEMED e APP. Buscar formas com a equipe docente e APP de criar uma biblioteca mais acessível para as crianças.

- Em parceria com a SEMED, APP e Conselho Escolar, buscar soluções para ampliação de câmeras de segurança externa, para garantir a segurança e monitoramento de fluxo ao redor da instituição.
- Mapear e otimizar junto ao corpo docente os ambientes internos e externos da instituição, reorganizando as áreas ociosas de forma flexível e criativa para acolher e ampliar as múltiplas linguagens e produções das crianças.
- Desenvolver, em parceria com órgãos de proteção ambiental e a Secretaria Municipal do Meio Ambiente e Sustentabilidade (SEMMAS), projetos de educação sustentável que possam ampliar o conhecimento e o engajamento ecológico da comunidade escolar. Incentivar o descarte correto dos materiais reutilizáveis, através da doação e uso do Ecoponto instalado no CEI em parceria com o SAMAE

.

7 REFERÊNCIA

LÜCK, Heloísa. A escola participativa: o trabalho do gestor escolar. 9 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.